



EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA



PALAVRAS-CHAVE Fixação de conteúdo; Graduação; Indicadores de aprendizagem.

Valeria Soares Panhoni¹; Gianitalo Germani¹; Fernando Aith²; Ana Claudia Germani²

¹ pós-graduando FMUSP ² docente FMUSP – Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo

INTRODUÇÃO

- DCN Medicina (2014): formação de profissionais envolvidos com a efetivação do SUS.
- Disciplina semestral MPR 0614- Sistemas, Planejamento e Gestão em Saúde tem como objetivo “aprofundar conteúdos teóricos e práticos necessários para a compreensão das dinâmicas de planejamento e gestão de serviços de saúde no âmbito de um sistema de saúde, sobretudo no SUS”.
 - 30 horas de aula (1,7% da carga horária)
 - 2h semanais de aula
 - corpo docente multiprofissional
 - 2 pós-graduandos, no papel de monitores
 - 79 alunos
 - Internato: estágios práticos + proximidade da prova de residência médica

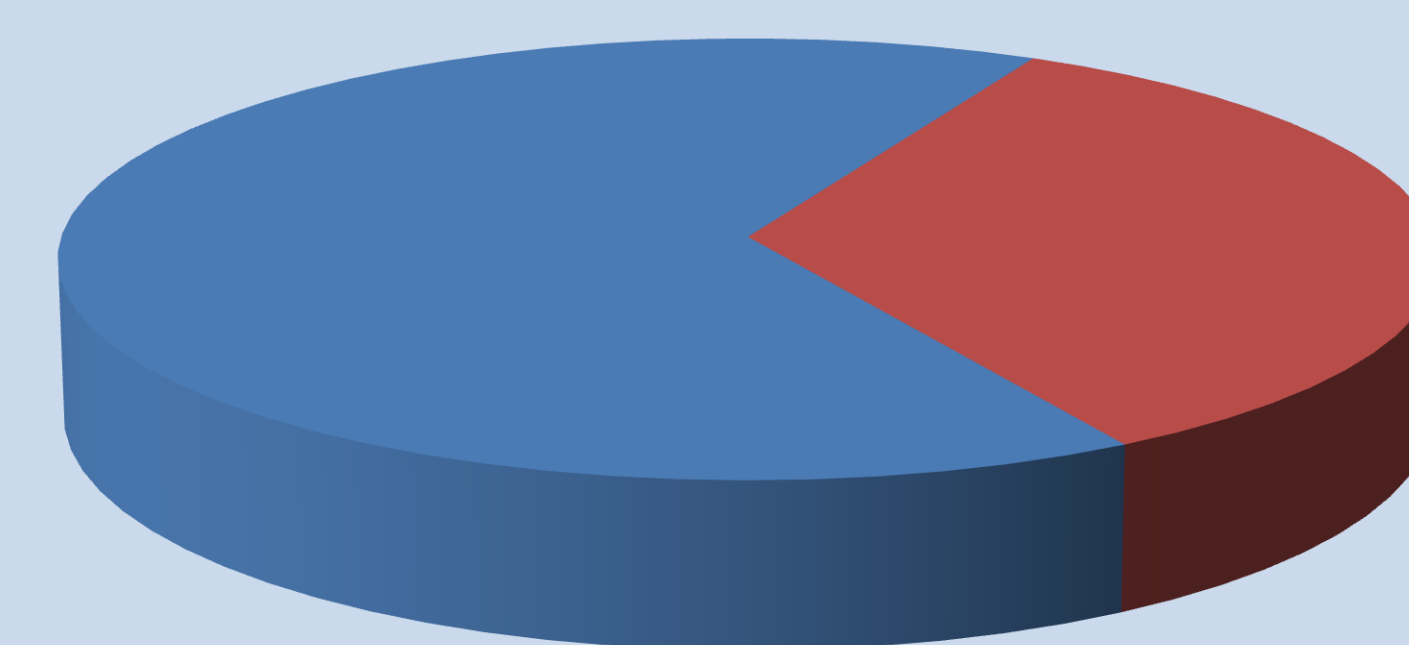
RESULTADOS E DISCUSSÕES

Avaliação da disciplina pelos alunos: 79 avaliações entregues, 27 (34,2%) estudantes responderam a pergunta específica, sendo que:

5 exercícios de fixação

Pós-graduandos: correção + síntese do desempenho do grupo (de forma quanti e qualitativa).

Adesão aos exercícios : 64 (77,5%) a 77 (90%) alunos.
Melhora ao longo das semanas



22 consideraram essa atividade produtiva
5 sugeriam leitura prévia dos textos das aulas e a inserção de um maior número de casos reais para os exercícios de fixação

OBJETIVO

Descrever a utilização dos exercícios de fixação como instrumento de avaliação (sobretudo formativa) no 6º ano de medicina

- Não responderam a questão aberta
- Responderam

MÉTODO

Estudo realizado no 1º semestre de 2015, período no qual a disciplina contou com 10 períodos. Foram analisadas: a adesão aos exercícios e também a satisfação dos estudantes com tal estratégia. Os exercícios de fixação são utilizados ao final das aulas, com resolução pelos estudantes em sala de aula. São compostos por perguntas abertas e/ou problematização de situação do cotidiano para a aplicação dos conceitos trabalhados em aula. A devolutiva sobre as respostas acontece nos quinze primeiros minutos da aula seguinte, por meio de diálogo referente as variações das respostas e seus pontos relevantes.

CONCLUSÕES

Tal experiência ilustra a contribuição dos exercícios de fixação para alcance dos objetivos pedagógicos propostos por disciplina teórica, relacionado ao SUS, inserida no internato do curso de medicina. A análise do desempenho e satisfação dos estudantes aponta para oportunidades de aprimoramento do processo de ensino.

AGRADECIMENTOS

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior /CAPES

REFERÊNCIAS PRINCIPAIS

Schleich AL, Polydoro SAJ, Santos AA. Escala de satisfação com a experiência acadêmica de estudantes do ensino superior. Avaliação Psicológica:Itatiba;2006. V.5. n.1, p.11-20.